Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Аширова Юлия Леонидовна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;

7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 5 класса разработана на основе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий; с учетом примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» (ОСЖ) в 5 классе — практическая подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Задачи обучения:

- овладение знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе.
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства.
- воспитание положительного отношения к домашнему труду.
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач.
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе.
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер.
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа составлена с учетом возможностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Транспорт.
- Личная гигиена.
- Одежда и обувь.
- Питание.
- Культура поведения.
- Я и моя семья.
- Жилище.

- Торговля.

I. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты и др.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют осуществлять коррекцию познавательной деятельности, психически процессов обучающихся. Способствуют развитию самостоятельности при выполнении заданий, постепенно подготавливают к труду и самостоятельной жизни.

Занятия по программы тесно связаны с такими предметными областями как: "Язык и речевая практика", "Чтение", "Математика", "Окружающий мир", "География", "Биология", "Естествознание" и "Технология".

На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на

несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы (покупка, платёж и др.).

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В основном их следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Ш. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШИ, учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана с 5 по 9 класс. Общий объем учебного времени в 5 классе составляет 68 часа в год

Образовательная область	«Человек и общество»
Сроки изучения предмета	5 лет
Количество часов в неделю	2
Количество учебных недель	34
Количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий	16

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в социуме;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысленное отношение к социальному окружению, знание своего места в нем, знание соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
должны знать: - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения; - виды одежды и обуви, их назначение; - родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии; формы обращения с просьбой,	должны знать: - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения; - виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов; - значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья

вопросом, правила поведения за столом; основные транспортные средства; - правила дорожного движения. должны уметь: - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения; - записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье; - культурно вести себя при встрече и расставании	посуды и уборки помещения; - родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их; требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом; - виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната; - основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы, правила дорожного движения, дорожные знаки; - виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов. должны уметь: - совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли; - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь; - прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; - записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье; следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом; - писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Основные формы и методы работы:

Процесс коррекционного обучения требует разнообразия не только в применении методов, но и в организации различных форм обучения. Одной из основных форм организации обучения является урок. При планировании уроков использованы разнообразные приемы, методы и средства обучения:

- словесные – рассказ, беседа, работа с книгой;
- наглядные – демонстрация, экскурсия, самостоятельная работа, наблюдения;
- практические работы, письменные и устные упражнения, тесты.

Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого в зависимости от конкретных задач и содержания.

В 5 классе запланированы следующие типы уроков:

- вводный – готовит учащихся к восприятию нового материала;
- освоение новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
- применение знаний в практической деятельности, где основное внимание уделяется практической деятельности;
- обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по определённым темам и разделам;
- комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работ.

V. Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Региональный компонент
Вводное занятие	1	Знакомство с новым предметом. Значение предмета «Основы социальной жизни».		
Личная гигиена	6	Личные вещи. Правила личной гигиены. Уход за руками и ногами. Уход за зубами. Гигиена зрения. О вреде курения и алкоголя.	Выполнение туалета (чистка зубов, мытье рук, лица, расчесывание волос). Стирка носового платка. Установка настольной лампы на рабочем месте.	
Одежда и обувь	9	Одежда, головные уборы, обувь и их назначение. Правила и приемы ухода за одеждой и обувью.	Заполнение таблиц, чистка верхней одежды, обуви. Выбор нужных щеток и средств.	
Питание	13	Питание и здоровье человека. Кухонное оборудование. Кухонная и столовая посуда, приборы – назначение. ТБ при работе с режущими инструментами. Уход за посудой. Чайная посуда. Сервировка стола. Правила заваривания чая. Приготовление бутербродов.	Мытье посуды, кухонных принадлежностей, стирка салфеток. Сервировка стола; приготовление блюд с соблюдением техники безопасности.	
Культура поведения	5	Осанка и здоровье человека. Формы обращения к старшим и сверстникам. Культура поведения за столом. Культура поведения в общественных местах.	Просмотр м/ф «Уроки этикета», упражнения для формирования правильной осанки.	Культура поведения в школе при прослушивании гимна РФ, выносе флага
Жилище	4	Виды жилья. Виды жилых помещений. Рабочее место школьника. Почт. адрес.	Организация рабочего места школьника, просмотр презентации.	
Транспорт	8	Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.	Отгадывание ребусов, просмотр презентации - повторение ПДД, особенности передвижения по городу по правилам ДД, ориентация на карте города	Транспорт Губахи, Перми. Безопасный маршрут из школы/в школу
Торговля	5	Виды торговых предприятий. Правила приобретения продовольственных товаров. Маркировка продовольственных товаров.	Знакомство с отделами в магазине, определение срока годности товара, приобретение продукта, проверка чека, сдачи.	Виды магазинов нашего города, их местонахождение и названия
Я и моя семья	5	Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи.	Составление родового дерева, написание ФИО родственников	
Повторение	10			

и контроль изученного материала.				

VI. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы оценивания:

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием тестов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ.

Оценка устных результатов:

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы:

«5» - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

№ урока	Тема урока (раздела)	Кол-во часов
Вводное занятие (1 ч.)		
1	Знакомство с новым предметом. Значение предмета «Основы социальной жизни».	1
Личная гигиена (6 ч.)		
2	Личная гигиена. Правила личной гигиены. Предметы личной гигиены.	1
3	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	1
4	Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.	1
5	Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами.	1
6	Правила освещённости рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора.	1
7	Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.	1
Одежда и обувь (9ч.)		
8	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой.	1
9	Практическое занятие «Уход за одеждой».	1
10	Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью.	1
11	Практическое занятие «Уход за кожаной обувью».	
12	Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти.	1
13	Практическое занятие «Уход за обувью из замши, текстиля, шерсти и кожи».	1
14	Чистка и сушка одежды и обуви.	1
15	Правила подготовки обуви к хранению посезонно.	1
16	Контрольная работа по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь».	1
	Питание (13 ч.)	

17	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	1
18	Место и условия приготовления пищи.	1
19	Мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.	
20	Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и уход за ними.	1
21	Виды блюд не требующих тепловой обработки: виды бутербродов.	1
22	Приготовление завтрака. Бутерброды. Техника безопасности при работе с ножом.	1
23	Приготовление завтрака. Яйцо. Блюда из яиц. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой.	1
24	Приготовление завтрака. Яйцо. Блюда из яиц. Яйца отварные. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой.	1
25	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножом. Форма нарезки овощей.	1
26	Приготовление салата из овощей.	1
27	Заваривание чая. Инструктаж по технике безопасности с электрическим чайником.	1
28	Приготовление винегрета	1
29	Сервировка стола к завтраку.	1
	Культура поведения (5ч.)	
30	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1
31	Разговор со старшими и сверстниками. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1
32	Правила поведения в общественных местах (библиотека, музей, кинотеатр, школа).	1
33	Правила поведения за столом, в столовой.	1
34	Контрольная работа по разделам «Питание», «Культура поведения».	1
	Жилище (4 ч.)	
35	Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды отопления в	1

	городе и селе.	
36	Виды жилья «государственное», «собственное». Варианты квартир. Названия комнат по назначению.	1
37	Почтовый адрес дома и школы.	1
38	Контрольная работа по разделу жилище.	1
	Транспорт (8ч.)	
39	Виды транспортных средств.	1
40	Маршрут следования в образовательное учреждение и обратно (маршрут, виды транспорта).	1
41	Поведение в транспорте, поведение на улице.	1
42	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1
43	Знакомство со знаками дорожного движения в городе. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсии.	1
44	Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.	1
45	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	1
46	Контрольная работа по разделу «Транспорт».	1
	Торговля (5 ч.)	
47	Основные виды магазинов.	1
48	Виды отделов в продовольственных магазинах.	1
49	Специализированные магазины.	1
50	Виды товаров, их стоимость.	1
51	Правила поведения в магазине.	1
52	Порядок покупки товара.	1
53	Контрольная работа по разделу «Торговля».	1
	Семья (5 ч.)	
54	Что такое семья?	1
55	Родственные отношения в семье.	1
56	Взаимоотношения между членами семьи.	1
57	Взаимопомощь семье.	1

58	Контрольная работа по разделу «Семья»,	1
Повторение и контроль изученного материала (10 ч.)		
59	Повторение изученного материала по разделу «Личная гигиена».	1
60	Повторение изученного материала по разделу «Одежда и обувь».	1
61	Повторение изученного материала по разделу «Питание».	1
62	Повторение изученного материала по разделу «Культура поведения».	1
63	Повторение изученного материала по разделу «Жилище»	1
64	Повторение изученного материала по разделу «Транспорт»	1
65	Повторение изученного материала по разделу «Торговля».	1
66	Повторение изученного материала по разделу «Семья».	1
67	Итоговая промежуточная аттестация.	1
68	Обобщающий урок.	1

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	**Вводное занятие**	**1ч**	Основы социальной жизни	Экскурсия по кабинету. Правила поведения в кабинете.	Коррекция памяти, внимания, слухового и зрительного анализаторов.
2.	**Транспорт**	**3 ч**			
2.1.	Виды транспортных средств.	1	Пассажирский, грузовой, специальный наземный; подземный, воздушный, водный, личный, общественный.	Презентация «Виды транспортных средств». Задание «Впиши виды транспорта в нужную колонку».	Коррекция зрительной памяти, наблюдательности, внимания. Подготовка к самостоятельной жизни.
2.2.	Правила дорожного движения	1	Светофор, навигатор, пешеход, тротуар, пешеходный переход, пассажир	Видеофильм «Дорожные знаки». Работа с иллюстрациями,	Формирование системы знаний и навыков, воспитание культуры поведения
	Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.	1	Транспорт. Водитель. Салон. Маршрут. Билет. Пассажир. Автобусная остановка. Кондуктор.	Видеофильм «Правила поведения на остановке и в общественном транспорте».	Коррекция общей моторики. Развитие зрительного восприятия.
3.	**Личная гигиена**	**5ч**			
3.1.	Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей.	1	Знакомство с понятием «личная гигиена», индивидуальные, натуральные материалы, гребень, ополаскиватель	Чистота – залог здоровья. Главное правило гигиены: «Имей всё своё». Игра «Найди предметы и средства личной гигиены».	Коррекция памяти, внимания, мышления, привитие навыков ЗОЖ
3.2	Уход за руками и ногами	1	Плоскостопие, стопа, ноготь, маникюр, педикюр	Просмотр презентации, работа с пословицами, разбор памяток	Коррекция памяти, слухового и зрительного анализаторов
3.4.	Уход за зубами.	1	Эмаль, кариес, стоматолог, коронка	Просмотр презентации «Строение зубов», уход за зубами. Предметы и средства для ухода за зубами.	Коррекция и развития памяти, общей моторики, привитие навыков ЗОЖ.
3.5.	Гигиена зрения.	1	Зрение, гигиена зрения, радужная оболочка, радужка,	Практическая работа: расположение настольной лампы	Коррекция и развитие памяти, связной устной речи. привитие

			зрачок, хрусталик, сетчатка	для работы за письменным столом. Расстояние от экрана телевизора до глаз при просмотре телепередач.	навыков ЗОЖ.
3.6.	О вреде курения и алкоголя.	1	Табак, никотин, вейп, пассивный курильщик, алкоголь	Опрос, просмотр видеороликов, диалог.	Коррекция силы, воли, связной устной речи, общей моторики. привитие навыков ЗОЖ.
4.	**Одежда и обувь**	**2ч**			
4.1.	Одежда, головные уборы, обувь и их назначение.	1	Демисезонная, повседневная	Заполнение таблицы «Виды одежды»	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция памяти, внимания, наблюдательности.
4.2.	Правила и приемы ухода за одеждой и обувью.	1	Плечики, щётка, замшевая, глянцевая, бархотка, нубук, лапти	Заполнение таблицы «Виды обуви, уход в зависимости от материала»	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция памяти, внимания.
5.	**Питание**	**8 ч**			
5.1.	Питание и здоровье человека.	1	Питание, растительные жиры, травоядные, режим питания, система пищеварения человека	Видеофильм «Влияние правильного питания на здоровье детей»	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики, памяти и внимания, наблюдательности.
5.2.	Состав продуктов питания.	1	Пищевая ценность, белки, углеводы, жиры, витамины, энергетическая ценность	Просмотр презентации, ДИ «Козина с продуктами», «Полезно или вредно?», беседа	Коррекция памяти, внимания.
5.3.	Место приготовления пищи	1	Вытяжка, механические, электрические приборы, миксер, микроволновая печь и т.д.	Просмотр презентации, беседа, самостоятельное исследование кухни, заполнение карточек	Коррекция мелкой моторики Развитие целенаправленного внимания.
5.4.	Кухонная посуда. Уход за посудой	1	Столовая, чайный сервиз, нержавеющая сталь, эмалированная, фаянсовая, силиконовая	Просмотр презентации, диалог, определение материала посуды и средств ухода	Коррекция мелкой моторики. Развитие целенаправленного внимания.
5.5.	Чайная посуда. Сервировка стола.	1	Виды чайной посуды. Сервировка стола к чаепитию. Правила сервировки. Подбор посуды, украшение стола.	Сервировка стола к чаепитию.	Коррекция общей моторики. Развитие наблюдательности.

5.6.	Напитки. Правила заваривания чая.	1	Виды напитков: холодные, горячие. Правила приготовления чая. Инструктаж «Правила безопасной работы с электрическим чайником, кипятком».	Презентация «Виды напитков» Приготовление чая.	Коррекция слухового восприятия, внимания, мелкой моторики
5.7.	Приготовление бутербродов.	1	Виды бутербродов. Правила безопасной работы ножом.	Презентация «Виды бутербродов» Приготовление бутербродов по инструкционно-технологической карте.	Коррекция общей моторики. Развитие наблюдательности.
5.8.	Повторение пройденной темы.	1	Тест по теме «Питание».	Проверка усвоенных знаний по теме «Питание»	Коррекция памяти.
6.	**Культура поведения**	**4ч**			
6.1.	Осанка и здоровье человека.	**1**	Осанка, грация, сколиоз, походка	Презентация «Правильная осанка – залог здоровья» Упражнения для правильной осанки.	Коррекция и развитие памяти, общей моторики
6.2.	Формы обращения к старшим и сверстникам.	1	Речевой этикет	М/Ф «Школа этикета», с/р игра «Я иду в гости», «Встреча двух друзей», «Расставание, прощание»	Коррекция слухового восприятия, мимики. Развитие целенаправленного внимания.
6.3.	Культура поведения за столом, вежливые слова.	1	Этикет, сервировка	Презентация «Правила поведения за столом». Разбор ситуаций, которые могут возникнуть во время приёма пищи.	Коррекция поведения, мышления через решения проблемных ситуаций.
6.4.	Культура поведения в общественных местах.	1	Общественное место, речевой этикет, внешний вид	Просмотр и обсуждение м/ф «школа этикета», с/р игра	Коррекция поведения, межличностных отношений.
7.	**Я и моя семья**	**2 ч**			
7.1.	Родственные отношения в семье.	1	Генеалогическое древо, родословная, близкие, дальние родственники	Игра «Родственные отношения». Заполнение таблицы «Мои родственники»	Коррекция и развитие памяти, связной устной речи.

7.2.	Взаимоотношения между членами семьи.	1	Взаимопонимание, лад, обязанности	Отгадывание загадок, работа с пословицами, заполнение таблицы «Распределение домашних обязанностей».	Воспитание ответственности и уважительного отношения к членам семьи, развитие логического мышления.
8.	**Жилище**	**4 ч**			
8.1.	Виды жилья.	1	Пещера, изба, землянка, шалаш, яранга, вигвам, юрта	Презентация «Жилище». Игра «Кто в каком доме живёт». «Определи, из чего построен дом».	Развитие умения анализировать и делать выводы, расширение представлений об окр. Мире.
8.2.	Виды жилых помещений.	1	Коридор, гостиная, спальная, санузел, гардеробная, прихожая	Работа с пословицами, просмотр презентации, заполнение таблиц.	Коррекция памяти, слухового и зрительного анализаторов
8.3.	Рабочее место школьника.	1	Организация рабочего места школьника. Гигиенические требования к рабочему месту школьника.	Презентация «Организация рабочего места школьника». Работа с иллюстрациями.	Коррекция личностных свойств, зрительной памяти.
8.4.	Почтовый адрес.	1	Индекс, почтовый адрес, адресат, отправитель	Чтение отрывка из рассказа «Ванька» А.П.Чехов. Алгоритм написания адреса на конверте или открытке.	Коррекция и развитие памяти, внимания, моторики.
9.	**Торговля**	**3 ч**			
9.1.	Виды торговых предприятий	1	Товар, торговля, продовольственные, промышленные, киоск, павильон, гипермаркет, универсам, палатки	Презентация «Виды магазинов». Игры: «Найди логическую связь», «Что-где покупают»	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, наблюдательности.
9.2.	Правила приобретения продовольственных товаров.	1	Ассортимент, бакалея, гастрономия	Просмотр презентации, игра «Наведи порядок». Заполнение карточки «Отдела продовольственных магазинов», задание «Напиши цену»	Развитие кругозора, умения анализировать полученную информацию, делать выводы
9.3.	Маркировка продовольственных товаров.	1	Штрих-код, срок годности, пищевые добавки, пищевая ценность	Просмотр презентации, решение проблемных ситуаций, ДИ «Не ошибись», заполнение карточки «Экспертиза продуктов»	Вырабатывать навык применения полученных знаний, умение анализировать информацию и делать выводы

10.	**Итоговый урок за год**	**1**	Тест	Проверка усвоенных знаний за учебный год	Коррекция памяти.
	Итого за год	**34ч**.			

VIII. Учебно-методического и материально-технического обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

С.А. Львова «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование». Волгоград: Учитель, 2013г.;

О.Б. Жестовская «Уроки СБО: учебное пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014г.

Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. Социально- бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В.Воронковой, С.А.Казаковой. Волгоград: Учитель, 2013.

Материально-техническое обеспечение:

Для качественной реализации содержания программы оборудован специальный кабинет. Кабинет имеет зонирование: учебная с компьютером, телевизором, классной доской; зона для приготовления пищи с кухней, бытовой техникой; бытовая, с гладильной доской, мягкой мебелью.